

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе «Развивайка»**

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. 62  
Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме и создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят один раз в неделю.

Форма занятий: совместная познавательная-игровая деятельность взрослого и детей.

### **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость авторитарной позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

### **Ожидаемые результаты:**

ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;  
знать порядок букв (алфавит);

различать гласные и согласные звуки;

правильно ставить ударение в знакомых словах;

правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

читать односложные слова со стечением согласных; читать простое двусоставное предложение без предлога;

читать простое предложение с предлогом; читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);

отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы совместной образовательной деятельности педагога и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.